



školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŮJ DOMOV – OBEC LUKOV,

**MÍSTO, KDE ŽIJU, ROZVÍJÍM SVÉ SCHOPNOSTI, POZNÁVÁM SÁM
SEBE, KAMARÁDY, SVÉ OKOLÍ A OSVOJUJI SI ZÁKLADY HODNOT,
NA NICHŽ JE ZALOŽENA NAŠE SPOLEČNOST**



zpracoval: Bc. Radka Komárková, ředitelka a kolektiv pedagogů MŠ

schváleno na pedagogické radě dne:

Platnost od 1.9.2012

Aktualizace k 1.9.2014

Aktualizace k 1.9.2017

Aktualizace k 1.9.2019

OBSAH DOKUMENTU

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1	Kontakty	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Základní údaje	6
2.2	Sídlo mateřské školy	6
2.3	Historie mateřské školy	6
2.4	Prostředí mateřské školy	6
2.4.1	Budova	7
2.4.2	Zahrada mateřské školy	8
2.5	Okolí mateřské školy	9
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	9
3.1	Materiální a věcné podmínky	9
3.2	Životospráva	10
3.3	Psychosociální podmínky	11
3.4	Personální zajištění	12
3.5	Řízení mš	12
3.6	Organizace dne	13
3.6.1	Režim dne:	13
4	SPOLUPRÁCE S RODIČI	14
4.1	Poskytování informací	14
4.1.1	Poskytování informací o dění v mateřské škole (dále „mš“)	14
4.1.2	Poskytování informací o výchovně vzdělávacím procesu:	14
4.1.3	Poskytování informací o individuálním rozvoji či výchovných problémech dítěte	14
4.1.4	Poskytování informací o hodnocení a názorech rodičů	14
4.2	Aktivní účast rodičů na akcích mš	14
5	SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU LUKOV	15
6	SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍ KOMUNITOU	16
7	SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI INSTITUCEMI	16
8	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
8.1	Klíčové kompetence	17
8.2	Charakteristika metod a forem vzdělávání dětí předškolního věku	18
8.2.1	Pravidla soužití	18
8.3	Integrované bloky a podtémata	19
8.4	Environmentální obsah vzdělávání	36
8.5	Očekávané výstupy při průběžných činnostech dne	37
8.5.1	Stolování, hygiena, příprava na pobyt venku:	37
8.5.1	pobyt venku:	37
8.6	Další činnosti jako součást obsahu vzdělávání	38
8.6.1	tělovýchovná chvilka (TVCh):	38
8.6.2	jazyková chvilka (JCh):	38
8.6.3	pořádání divadelních představení, společenských akcí :	38

8.7	Projekty jako součást obsahu vzdělávání	38
8.7.1	Třídní učitelky mohou:.....	38
8.7.2	Sport nás baví:.....	38
8.7.3	Předplavecký výcvik:.....	38
8.7.4	Další krátkodobé projekty:.....	38
8.8	Třídní vzdělávací programy.....	39
9	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	44
9.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	44
9.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	44
9.2.1	pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.....	44
9.2.2	pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	44
9.2.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	45
9.3	Vzdělávání dětí nadaných.....	45
9.4	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	45
10	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	46
10.1	Oblasti komplexního vyhodnocování	46
11	ZÁVĚR	49

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
adresa	K Lůčkám 350, 763 17 Lukov
součást organizace	Školní jídelna
právní forma	příspěvková organizace
zřizovatel	Obec Lukov, K Lůčkám 350, 763 17Lukov
IČ organizace	70990280
DIČ	CZ70990280
IZO mateřské školy	107 605 813
IZO školní jídelny	103
statutární zástupce	ředitelka školy jmenovaná zřizovatelem
ředitelka	Bc. Radka Komárková

1.1 Kontakty

Mateřská škola	telefon	608 148 447, 777 753 993
	e-mail	mslukov@mslukov.cz , reditelka@mslukov.cz ,
Školní jídelna	telefon	577 113 616, 731 713 458
	e-mail	jidelna@mslukov.cz ,
Ředitelka	telefon	775 550 644
	e-mail	reditelka@mslukov.cz
Webové stránky		www.mslukov.cz

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Základní údaje

kapacita budovy počet tříd	73 dětí 3
kapacita tříd	Broučci až 25 dětí Včelky až 28 dětí Motýlci až 20 dětí
provozní doba	6:15 – 16:15hod.

2.2 Sídlo mateřské školy

Obec Lukov se nachází ve vzdálenosti 12 km od krajského města Zlína a 2 km od ZOO Lešná. Rozprostírá se na jihozápadním úpatí Hostýnských vrchů pod turisticky atraktivní zříceninou stejnojmenného hradu.

Jsme jedinou mateřskou školou v obci. Budovu, která tvoří jižní stěnu malého dlážděného náměstíčka se zelení při hlavní silnici vedoucí obcí, sdílíme s obecním úřadem a obecními sociálními podkrovními byty.

2.3 Historie mateřské školy

Původní mateřská škola měla do roku 1982 své sídlo v bývalém zámku Tuskulum s anglickým parkem na kraji obce. V roce 1982 se přestěhovala do nově vystavené budovy – současného sídla. V době transformace škol na samostatné subjekty se stala od 1.ledne 2003 součástí Základní školy Lukov, příspěvkové organizace.

Od 1.ledna 2012 se rozhodnutím zřizovatele sloučila s původně samostatným subjektem Školní jídelnou Lukov, příspěvkovou organizací, která sídlila ve stejné budově a stala se samostatnou příspěvkovou organizací s nynějším názvem.

Od 1. září 2017 je v suterénu budovy ve zrekonstruovaných prostorách zprovozněna nová třída s vlastním vchodem a výdejnou jídla včetně příslušenství. Zřizovatel získal na vybudování nové třídy dotaci z evropských fondů.

2.4 Prostředí mateřské školy

Veškeré prostředí a vybavení mš odpovídá platným hygienickým a bezpečnostním předpisům. Snažíme se prostředí neustále zvelebovat, aby v co největší míře vyhovovalo potřebám dětí i personálu a zároveň bylo estetické, útulné a pro děti podnětné. Upřednostňujeme certifikované vybavení z nezávadných, kvalitních, snadno hygienicky udržitelných materiálů v souladu s moderními trendy. Vybavení využívané dětmi je výškově přizpůsobeno věkovým požadavkům.

2.4.1 Budova

Dvoupodlažní objekt se suterénem původně s rovnou střechou byl pro účely mateřské školy, školní jídelny a obecního úřadu dostavěn v roce 1981. Jde o stavbu z období socialismu montovanou z boletických panelů v kombinaci s částmi klasického zdiva. V roce 2006 došlo k přestavbě rovné střechy na sedlovou a dobudování podkrovních obecních bytů sloužících k sociálním účelům.

Přestože vnitřní prostředí bylo a je průběžně rekonstruováno a modernizováno, opláštění budovy včetně oken je stále původní a vyžaduje kompletní rekonstrukci včetně zateplení.

V únoru 2012 provedla krajská hygienická stanice měření výskytu minerálních vláken včetně azbestu ve všech prostorách mateřské školy. Závěry měření potvrdily hygienickou nezávadnost prostředí.

Mateřská škola využila dotačního programu MŠMT a od roku 2017 je bezpečnost dětí před vstupem cizích osob do budovy zajištěna elektronickými zámky s videotelefony a zvukovou signalizací dveří. Rodiče a personál vstupují do budovy pomocí čipů.

➤ *Přízemí budovy*

V pravé polovině podlaží sídlí obecní úřad se samostatným vchodem. Mateřské škole slouží levá část podlaží s vchodem vlevo a navazujícím schodištěm do patra a suterénu. Nachází se zde kancelář ředitelky a vchod do kuchyně školní jídelny. Dále tvoří levou polovinu podlaží skladové prostory, zázemí kuchyně a školní jídelna pro žáky Základní školy Lukov s šatnou a samostatným vstupem. Školní kuchyně a přilehlé prostory vyžadují rekonstrukci.

➤ *Patro budovy*

Celé podlaží slouží mateřské škole. Hned u schodiště je společná přezouvárna pro děti obou tříd s navazujícími šatnami. Podařilo se nám oddělit „špinavou zónu“ od prostředí šaten, do kterých děti vstupují v přezůvkách. Na šatny navazují dvě třídy s hernami. V šatnách je moderní nábytek a podlahová krytina z roku 2011, sociální zařízení je po celkové rekonstrukci moderní, laděno do modré barvy pro třídu Včelek a do oranžové pro třídu Broučků. Pro potřeby celodenního stravování dětí zde slouží výdejna jídla s výtahem. Další zázemí pro personál tvoří sklad lůžkovin, sklad čistících prostředků, úklidová místnost, šatna personálu a pedagogická kancelář.

➤ *Třída Včelky*

Velké prostory třídy a navazující herny jsou rozděleny na část stravovací se stoly a židlemi s podlahovou krytinou MARMOLEUM. Podlaha herny je kryta kobercem. Prostory jsou děleny na tematicky zaměřené herní kouty – kuchyňka, výtvarný, didaktický, klidový, konstruktivní, tvořivý a námětový. Třída je od roku 2014 vybavena novým nábytkem. Vše je uspořádáno tak, aby učitelka měla přehled o dění v celém prostoru a zároveň hry dětí probíhaly v centrech aktivit, které jim poskytují určité soukromí a dostatek volně přístupného hrového materiálu odpovídajícího věkovému složení a druhu hry. Velké kontejnery na hrový materiál jsou opatřeny pro snadnou manipulaci dětí kolečky a umožňují jednoduchý úklid. Edukační stolní hrový a výtvarný materiál je uložen tak, aby děti měly každodenní přehled o nabídce a snadno a samostatně po sobě uklízely.

Herna slouží zároveň jako místo pro odpočinek. Navazující sklad lůžkovin je od roku 2016 vybaven úložnou stěnou na lehátka podle aktuálních hygienických norem. Třída je vybavena audiovizuální technikou, projektorem, PC s internetem, TV nářadím a náčiním, knihovnou, dětskými hudebními nástroji. Každé dítě má ve třídě vlastní kontejner k ukládání svých osobních věcí.

➤ *Třída Broučci*

Nový nábytek z roku 2016 i hrový materiál odpovídá potřebám nejmladší věkové skupiny dětí. Prostorná herna je rozdělena nízkými skříňkami, do kterých zajíždí kontejnery na kolečkách pro snadný úklid hraček, na dva větší hrací kouty – kuchyňku a konstruktivní kout. Je vybavena klavírem, televizí, pomůckami pro tělovýchovné a hudební aktivity. Dětem slouží k volné hře i skluzavka, velký multifunkční domek, dětské dopravní prostředky, skákací koníci. Volný prostor je zachován k dostatečnému pohybu a k rozložení lehátek při poledním spánku. Úložné skříně na lůžkoviny z roku 2014 odpovídají aktuálním hygienickým požadavkům.

➤ *Suterén budovy a třída Motýlci*

Část tohoto podlaží budovy slouží potřebám školní jídelny a obecnímu úřadu. Přístupný ze zahrady je sklad zahradního hrového materiálu spolu s hygienickým zázemím pro pobyt na zahradě. Pravou část suterénu využívá po rekonstrukci v roce 2017 třetí třída mateřské školy. Přístupná je samostatným zabezpečeným vchodem z pravé strany budovy. Schodiště je opatřeno plošinou a je tak zajištěn bezbariérový přístup. Všechny prostory jsou vybaveny novým moderním nábytkem v pastelových barvách za použití moderních technologií. Vybavení, hrový a edukační materiál jsou přizpůsobeny potřebám dětí starší věkové skupiny. Nábytek je opatřen kolečky k snadné manipulaci a úpravě prostředí při plánovaných aktivitách. Děti využívají třídu s konstruktivním koutem a kuchyňkou. Herna s kobercem slouží k námětovým, tělovýchovným a společným aktivitám i k odpočinku a klidovým aktivitám na matracích. Každé dítě má ve třídě kontejner na osobní věci. Třída využívá k edukačním činnostem moderní techniku. Je vybavena dotykovou obrazovkou, PC s tiskárnou a kopírkou. V následujících letech chceme prostředí ještě upravovat a dovybavit. Je třeba upravit akustiku ve třídě.

2.4.2 Zahrada mateřské školy

Je součástí objektu a navazuje oplocením na jižní část budovy. Zahrada je rozlehlá s členitým povrchem. Část je zatravněna s vysazenými ovocnými i lesními stromy. Část je přizpůsobena hrám dětí. Je vybavena hřištěm s umělým povrchem, asfaltovými cestičkami, hrovou sestavou loď a šplhací stěnou na měkčené dopadové ploše, pískovištěm, domečkem s kuchyňkou, kolotočem, houpadly, trampolínou, tabulí, zahradním sedacím nábytkem. Použité dřevo je nahrazováno bezúdržbovým dřevoplastem. Zahrada je v zimě vhodná k provozování bobování a sáňkování. Původní brouzdaliště bylo zrušeno z důvodu nevyhovujících hygienických a bezpečnostních podmínek. V roce 2013 došlo z důvodu vytvoření bezpečnějšího prostředí k rekonstrukci zídky, zábradlí a oplocení u vstupu do skladu hraček v suterénu. Byl zde rovněž místo schodů vybudován šikmý nájezd. Ve spolupráci se zřizovatelem je plánována rekonstrukce pláště budovy, což naruší prostředí zahrady. V návaznosti bude vhodné zrekonstruovat školní zahradu tak, aby sloužila nejen k rozvoji pohybových dovedností a volné hře dětí, ale stala se multifunkční součástí objektu sloužící ke vzdělávání dětí v oblasti environmentální, polytechnické a dopravní.

2.5 Okolí mateřské školy

Přestože mateřská škola leží téměř uprostřed obce, není odtud daleko do okolní přírody. Vydlážděné náměstí hned před budovou zajišťuje bezpečnost dětí před provozem hlavní silnice vedoucí obcí. Se silničním provozem se děti setkávají především při přecházení hlavní silnice. V ostatních částech obce je silniční provoz spíše slabší, i když postupně narůstá. Děti chodí na vycházky v útvaru po chodnících nebo při krajnicích v obci. V těsné blízkosti mateřské školy (dále jen mš) z jižní strany je klidná zástavba rodinných řadových domů a využíváme k vycházkám blízké cyklostezky.

Okolí mateřské školy poskytuje dětem vzdělávat se v oblasti environmentální tou nejpřirozenější cestou – pozorováním reálného světa, osobním kontaktem, vlastní zkušeností. K tomuto účelu využíváme blízké přírodní prostředí - zahrádky u rodinných domů, rybník, louka, pole, potok, hospodářská zvířata v ohradách. Nejstarší děti zavítají několikrát ročně i do vzdálenějšího okolí – ke studánkám do lesa, ke krmelci i na hrad Lukov.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jak již napovídá název školního vzdělávacího programu, jsme mateřskou školou v malé obci s velmi blízkým přírodním prostředím a velkou členitou zahradou. Chceme využívat místní zdroje při rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání a při osvojování hodnot společensky uznávaných, a to dítěti nejbližším společenským, materiálním i přírodním prostředím a tím vytvářet pozitivní citový vztah ke svému rodišti - obci Lukov i k místním tradicím.

Vedení MŠ na základě poznatků pedagogů, provozních zaměstnanců i rodičů každoročně vyhodnocuje stav jednotlivých oblastí, které mají vliv na kvalitu vzdělávání dětí ve zdejší MŠ. Na základě výstupů hodnocení stanovuje vedení MŠ nové cíle v oblasti zlepšování podmínek vzdělávání.

Uvědomujeme tyto slabé a silné stránky v podmínkách vzdělávání:

3.1 Materiální a věcné podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
• zabezpečení hlavního vchodu do budovy elektronickým zámekem, bezpečnostní zámky na všech venkovních dveřích, mříže na dveřích a oknech v přízemí • velké prostorné třídy, herny • dostatek denního světla ve třídě Včelky • vhodné kouty aktivit, klidový kout • veškeré prostředí uzpůsobeno antropometrickým požadavkům dětí • nové vybavení šatny	• schodiště před i v budově • chybí kamerové střežení vchodu • malé prostory šatny u třídy Broučci • při větrání průvan v celé budově • v zimě snížená vlhkost vzduchu • snížené denní světlo ve třídě Broučci (stínící střeška balkonu) • v letních dnech vysoká teplota prostředí ve třídě Včelky

• nové podlahové krytiny • moderní, zrekonstruované hygienické zařízení v celé budově • dostatečné množství moderního hrového materiálu doplňováno 2x ročně • kreativní výtvarný materiál • hrový materiál volně přístupný dětem • stanovena pravidla pro ukládání hraček • prostory mš vyzdobené pracemi dětí • přihrádka na osobní věci pro každé dítě ve třídě Včelky • televize, videopřehrávač , DVD přehrávač ve třídě Broučci • PC s internetem , projektor ve třídě Včelky • Kompletně zrekonstruované vybavení školní zahrady s možností různorodých aktivit	• dosluhující úložný nábytek v obou třídách • málo úložného prostoru na didaktické pomůcky • málo úložného prostoru ve třídě Broučci • z důvodu zachování prostoru na lehátka k odpočinku nelze využít prostor k vytvoření koutů • balkon u třídy Broučci bez využití • nedostatek prostoru k pořádání společných besídek, setkání s rodiči • dosluhující varné vybavení kuchyně • hygienicky nevhodné desky některých pracovních stolů pro přípravu jídla, popraskaná dlažba v kuchyni, špatně fungující odsávání a nedostatečná větratelnost kuchyně v letních měsících • výdejní stoly v přípravě jídla mš nesplňují zcela požadavky hygieny
---	---

3.2 Životospráva

Silné stránky	Slabé stránky
• přirozený vzor zdravého způsobu života ze strany zaměstnanců • pravidelné větrání tříd průvanem v době nepřítomnosti dětí 3x denně • důraz na hygienu prostředí • jídlo podáváno 4x denně • čas jídla přizpůsoben potřebám dětí • dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů (konvektomat) • sledováno používání surovin bez barviv a konzervantů • jídelníček sestavován s ohledem na výsledky spotřebního koše • termonádoby na pitný režim po celý den, výběr voda – nápoj, mléko • vyšší spokojenost rodičů se stravováním dětí dle výsledků dotazníků • ústní hygiena dětí po obědě • flexibilní denní řád uzpůsoben potřebám	• klasická skladba jídelníčku • nedostatečná nabídka ovoce a zeleniny • prostoje při odchodu na pobyt venku • zvýšený hluk ve třídách způsobený vysokým počtem dětí ve třídě • nevyhovující podmínky k větrání lůžkovin po spánku dětí • nedostatečné prostory k vysoušení mokrého oblečení a obuvi dětí v zimním období

rodin • 1x týdně tělovýchovné aktivity v obecní tělocvičně • každodenní pobyt venku dle podmínek ovzduší • respektována individuální potřeba spánku • blízké přírodní prostředí k vycházkám a pobytu v lese • za příznivých podmínek odpolední pobyt na zahradě mš	
---	--

3.3 Psychosociální podmínky

Silné stránky	Slabé stránky
• adaptační režim pro nově příchozí dítě • klidné, vstřícné a nenásilné jednání s dítětem ze strany všech zaměstnanců • patrná snaha o navození důvěry a spolupráce ze strany všech zaměstnanců • rovný přístup ke všem dětem • děti se podílejí na tvorbě třídních pravidel – pravidel bezpečnosti, soužití, ochrany svého bezpečí včetně stanovení sankcí za jejich nedodržování • jasně vymezena pravidla soužití pomocí piktogramů • podporující a motivující přístup pedagogů k dětem • využívána metoda situačního učení v oblasti společenského chování, navozování kontaktu, komunikace s kamarády, ochrany soukromí • možnost využití klidového koutku	• při počtu dětí nad 20 přítomných zvýšený hluk ve třídě • ne zcela vyhovující časový prostor pro individuální přístup k dětem • nedostatek projektů z oblasti prevence sociálně patologických jevů

3.4 Personální zajištění

Pedagogický personál : 4 učitelky mateřské školy

Provozní personál: školnice, uklízečka, 3 kuchařky

Silné stránky	Slabé stránky
• stabilní složení kolektivu zaměstnanců • tým kvalifikovaných pedagogů s dlouholetou praxí a zkušenostmi • důraz na bezpečnost dětí • každodenní posílení dohledu nad dětmi v podmínkách náročnějších na bezpečnost a při pobytu venku • pomoc studentek pedagogického zaměření v rámci praktické přípravy	• chybí aktivní přístup ke vzdělávání i sebevzdělávání pedagogů především v oblasti moderních komunikačních technologií • ustupující kreativita pedagogů • neschopnost týmové spolupráce pedagoga • nevyvážená hranice mezi udržením bezpečnosti a poskytnutím prostoru k seberealizaci a samostatnosti dětí • občasné sklouzávání pedagogů k dříve „zaběhnutým“ formám a metodám práce

3.5 Řízení mš

Vedoucí zaměstnanci : statutární zástupce - ředitelka, vedoucí školní jídelny

Silné stránky	Slabé stránky
• kompetence zaměstnanců jsou jasně vymezeny • je nastavena úzká spolupráce vedení se zřizovatelem • důraz je kladen na otevřenost mš a spolupráci s místní komunitou i odborníky • jsou nastavena pravidla partnerské spolupráce s rodiči • funguje kvalitní informační systém • snaha nastavit podmínky pro podporu týmové spolupráce • zajištěna odborná literatura i přístup k informacím pro sebevzdělávání pedagogů • promyšlené metodické vedení pedagogů ze strany vedení • vytvořen soubor inventářů pro jednotné vedení pedagogické dokumentace a evaluace	• tolerance k omezeným dovednostem pedagogů v oblasti využívání počítačové techniky • kompetence v oblasti související práce pro školu a prezentace školy jsou ředitelkou delegovány na další zaměstnance jen omezeně

3.6 Organizace dne

Předškolní vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu vytvořeného v souladu s rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání probíhá v základním denním režimu, který je přizpůsoben věkovým podmínkám jednotlivých tříd:

- a) Broučci – nejmladší věková skupina,
- b) Včelky - starší věková skupina,
- c) Motýlci – děti s povinným předškolním vzděláváním denně od 8:00 do 12:00hod.

3.6.1 Režim dne:

6:15 – 7:30	Předávání dětí učitelkám, volné a zájmové aktivity z denní nabídky, individuální přístup učitelky.
7:00 - 7:30h	osobní hygiena a ranní snídane
7:30 – 10:00	Dle tříd Blok dopoledních činností – tematicky zaměřená vzdělávací nabídka činností, kde se střídají řízené i volné vzdělávací aktivity dětí v menších či větších skupinách a individuální přístup pedagogických pracovníků,
9:00 - 9:45h	osobní hygiena, dopolední svačina dle tříd
9:15 – 11:45	Dle tříd převlékání a pobyt venku na zahradě mateřské školy, vycházky do okolí, (při nepříznivých klimatických podmínkách náhradní pohybové a hrové aktivity, třída Motýlci-sportovní aktivity v obecním volnočasovém centru) Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný víť, děšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod – 10°C, stejně tak vysoké teploty v letních měsících.
11:15 - 12:00	Dle tříd osobní hygiena, oběd
11:45 - 14:00	Dle tříd Třída Broučci a Včelky – převlékání ke spánku, naplnění individuální potřeby spánku nebo odpočinku dětí, klidové aktivity Třída Motýlci – naplnění individuální potřeby spánku a odpočinku dětí na lehátku bez převlékání, aktivity na procvičení jazykových a řečových dovedností; klidové aktivity, individuální práce s dětmi s nižší potřebou odpočinku
13:30 - 14:15	Dle tříd převlékání, odpolední svačina, osobní hygiena
14:15 -16:15	Dle tříd blok odpoledních vzdělávacích zájmových aktivit s individuálním přístupem pedagoga, v případě vhodného počasí probíhají na zahradě mateřské školy, předávání dětí

4 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Vztahy s rodiči budujeme na základech otevřenosti, vstřícnosti, porozumění a respektu.

4.1 Poskytování informací

4.1.1 Poskytování informací o dění v mateřské škole (dále „mš“)

Veškerá veřejná dokumentace školy je uložena v tištěné podobě na veřejně přístupném místě v mš. Celá mš je vyzdobena výtvarnými a rukodělnými pracemi dětí. Na nástěnkách se rodiče mohou seznámit s obsahem třídních vzdělávacích programů (dále jen „TVP“). O akcích školy jsou rodiče informováni prostřednictvím vývěsek v mš, , zpráv v obecním zpravodaji, na webových stránkách školy, e-mailovými zprávami. Každoročně jsou pořádány pro rodiče třídní schůzky.

4.1.2 Poskytování informací o výchovně vzdělávacím procesu:

Na třídních schůzkách jsou rodičům poskytovány informace o školním řádu, ŠVP, směrnici o úplatě, organizaci vzdělávání, průběhu dne v mš, třídních pravidlech chování a bezpečnosti, pravidlech řešení konfliktů mezi dětmi. Pořádáme ukázky řízené činnosti při společných setkáních v mš. Rodičům je nabídnuta možnost jakékoliv návrhy, problémy, stížnosti prodiskutovat na konzultačních hodinách učitelek vždy první pondělí v měsíci od 15:30h nebo s ředitelkou v době úředních hodin denně od 10 do 11h, případně po dohodě v jiném čase. Zapůjčujeme rodičům odbornou literaturu případně zprostředkujeme zasílání e-mailových zpráv s odkazy na články odborníků.

4.1.3 Poskytování informací o individuálním rozvoji či výchovných problémech dítěte

Základní informace o prospívání dítěte během dne poskytují učitelky při předávání dětí. Obsáhlejší zhodnocení individuálního rozvoje dítěte poskytují učitelky a ředitelka na konzultačních hodinách na základě výsledků rozboru osobního portfolia dítěte a sledování dosažených konkretizovaných výstupů i pozorování dítěte při volných hrách a řízených činnostech. Schůzku mohou iniciovat i učitelky a ředitelka v případě potřeby řešit výchovné, vzdělávací či jiné problémy dítěte.

4.1.4 Poskytování informací o hodnocení a názorech rodičů

Prostřednictvím dotazníkové ankety získáváme hodnocení rodičů z některých oblastí fungování mš: např. materiální podmínky, hygiena prostředí, stravování, kulturní a společenské akce, výzdoba mš, přístup k dítěti, rodičům a potřebám rodin, organizaci provozu, osobní zkušenosti s pedagogickým personálem. Některé otázky v dotazníku jsou každoročně zaměřeny na různé oblasti fungování mš, odpovědi vyhodnocujeme a výsledky zavádíme do praxe, abychom vyhověli potřebám rodin. S výsledky ankety i přijatým opatřením k řešení podnětů jsou rodiče seznámeni na třídní schůzce.

4.2 Aktivní účast rodičů na akcích mš

září, říjen, listopad	třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, třídní schůzka ostatních rodičů podzimní rukodělná dílna logopedické vyšetření odbornou logopedkou SPC v mš
-----------------------	--

	Zamykání zahrady mš Pochod světlušek Fotografování dětí na novoroční přání
prosinec, leden, únor	rozsvícení vánočního stromu – zahájení adventu vánoční setkání s rukodělnou dílnou maškarní karneval projekt Sněhuláci pro Afriku zprostředkování vyšetření zraku dětí firmou Vizus
březen, duben, květen, červen	velikonoční rukodělná dílna oslava svátku matek dětský den logopedické vyšetření odbornou logopedkou SPC v mš olympijské hry mš indiánský/pirátský den loučení s předškoláky

5 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU LUKOV

září, říjen, listopad	schůzka rodičů předškoláků s učitelkou 1.třídy společný lampiónový průvod obcí společná schůzka učitelů ZŠ a MŠ, Lukovský slavík - účast učitelek v porotě
prosinec, leden, únor	miniškolička pro předškoláky a jejich rodiče návštěva předškoláků v 1.třídě účast učitelek MŠ u zápisu do 1. třídy ZŠ dětský karneval ve spolupráci s Obcí Lukov Rýmařík - účast učitelek v porotě návštěva 1.třídy u předškoláků
březen, duben, květen, červen	návštěva tříd v mš žáci učí děti anglicky
celoročně	využívání zahrady MŠ školní družinou - Po-Čt 11,30-13,30, Pá - 11,30-14,30 využívání školního arboreta ve vzdělávacím programu MŠ po dohodě společné kulturní akce dle aktuální nabídky vzájemné konzultace výchovně vzdělávací práce možnost zařazovat předškoláky do zájmových útvarů ZŠ, příměstských prázdninových táborů a dalších mimoškolních aktivit

6 SPOLUPRÁCE S MÍSTNÍ KOMUNITOU

Zřizovatel Obec Lukov	vánoční besídka pro hosty, koledování na Tři krále zahájení lukovského adventu se ZŠ Lukov Betlém před budovou obecního úřadu se ZŠ Lukov účast zástupce Obce Lukov na pasování předškoláků konzultace o rozpočtu mš , plánování investic, příspěvky do fondu odměn
Skautský oddíl Lukov	pohádkový les pro předškoláky
Svaz červeného kříže	Pomoc při zajištění Dětského dne na zahradě mš
Svaz dobrovolných hasičů	spolupráce při organizaci dětského dne, Betléma
Svaz myslivců	společná vycházka ke krmelci, krmení zvěře, ukázka výstroje a výbroje
Spolek přátel hradu Lukova	exkurze na lukovském hradě s průvodcem pro předškoláky
Klub důchodců	vánoční besídka dětí v mš pro členy, ukázka ručních prací, pletení, háčkování
Klub maminek	dohoda o užívání zahrady mš návštěva v mš
Obecní knihovna	návštěva v knihovně pod vedením knihovnice, zapůjčení knih, dílnička k výrobě „vlastní knížky“
Občané Lukova	mš pořádá den otevřených dveří vánoční koledování obcí návštěva farmy hospodářských zvířat u paní Jiřiny Julinové návštěva ovčí farmy u pana Bezděčíka pozorování mláďat dalších domácích zvířat u místních chovatelů dle nabídky návštěva ševcovské dílny, pošty, lékárny, zemědělské techniky v Podhoranu a.s. poskytování prostor k pořádání bazárku dětského oblečení doplňková hospodářská činnost – stravování cizích strávníků zprostředkování ukázky práce policistů pan Hrnčířík, paní Doupovcová

7 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI INSTITUCEMI

Pedagogicko psychologická poradna (PPP)	spolupráce při vzdělávání dětí s odkladem školní docházky, v případě výchovně vzdělávacích problémů doporučujeme rodičům vyšetření, spolupráce při vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním
Speciální pedagogické centrum (SPC)	spolupráce při integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, při logopedické depistáži dětí s vadami výslovnosti a supervizi logopedické preventistky mš

8 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Cílovou kategorií vzdělávání na všech úrovních českého školství je dosažení klíčových kompetencí. Jde o soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot společností přijímaných a uznávaných, které přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu jedince a k posilování funkcí občanské společnosti.

8.1 Klíčové kompetence

Veškeré vzdělávací působení pedagogů v mateřské škole směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí u dětí a snaží se vytvářet k jejich dosahování vhodné podmínky.

Dosažitelné klíčové kompetence na úrovni dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání:

Kompetence k učení: pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost dokáže uplatnit, má elementární poznatky o světě kolem, orientuje se v řádu a dění, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje a chce tomu porozumět; učí se spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů: na základě bezprostřední zkušenosti řeší problémy samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost, užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, vnímá elementární matematické souvislosti; nese vlastní odpovědnost za svoji volbu, dokáže zvolit funkční řešení, nebojí se chybovat.

Kompetence komunikativní: ovládá řeč a samostatnou komunikaci, dokáže se souvisle vyjadřovat, reaguje na slovo, pokyn, vede dialog, vyjadřuje své pocity, pracuje s knihou i technikou, komunikuje verbálně i nonverbálně, má povědomí o existenci jazyků k dorozumívání.

Kompetence sociální a personální: uvědomuje si sebe sama, napodobuje chování druhých lidí, rozpozná nevhodné chování, je empatické k druhým, k cizím lidem je obezřetné, konflikt řeší dohodou, kompromisem, snaží se konfliktům předcházet.

Kompetence činnostní a občanské: dítě se učí činnost plánovat, zajímá se o svět kolem sebe a chápe prostředí přírody a společnosti, respektuje společná pravidla soužití v kolektivu, dokáže rozeznat hrozící riziko, zajímá se o druhé, chrání přírodu.

Klíčové kompetence jsou v RVP PV formulovány jako **soubory předpokládaných výstupů**.

8.2 Charakteristika metod a forem vzdělávání dětí předškolního věku

Učitelky mateřské školy využívají při své výchovně vzdělávací práci znalosti vývojových specifíků dítěte předškolního věku a respektují je. Důležitým předpokladem vzdělávání je podnětné a vstřícné prostředí, kde se dítě cítí každodenně spokojeně, bezpečně a radostně.

Využívané metody a formy práce:

- převaha činnostního učení hrou
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- dostatek prostoru pro spontánní hru
- situační učení – ukázka praktických životních souvislostí
- spontánní sociální učení přirozenou nápodobou
- motivovaná řízená didakticky cílená činnost probíhající individuálně či v menší skupině
- metoda přímého pozorování

Všechny tyto metody a formy práce podněcují u dítěte zvědavost, potřebu objevovat, radost z učení i zájem poznávat nové a získávat osobní zkušenosti. Při sestavování každodenní vzdělávací nabídky učitelky dbají na vzájemné provázání spontánních a řízených aktivit s ohledem na jejich vyváženost.

8.2.1 Pravidla soužití

Každá třída má stanovena pravidla soužití, k jejich dodržování přispívají obrázkové piktogramy umístěné tak, aby je měly děti v daném prostředí na očích. Učitelka motivuje děti k dodržování pravidel pochvalou a oceněním chování dítěte, které je v souladu s pravidly, nikoliv napomenutím chování v rozporu s pravidly.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA CHOVÁNÍ:

- Při příchodu do třídy i odchodu domů paní učitelce podám ruku a pozdravím ji, pozdravím se s kamarády
- Snažím se všechno zvládnout sám nebo požádám o pomoc kamaráda
- Paní učitelku žádám o pomoc, když se cítím v nebezpečí, někým ohrožen, něco mě bolí nebo když s kamarády nedokážeme problém vyřešit
- Když s někým mluvím, navážu oční kontakt
- Nikoho nepřekřikuji, počkám až kamarád nebo paní učitelka domluví
- Při jídle si povídám tichým hlasem, abych nerušil hlukem a křikem ostatní děti
- Nikomu neubližuji, neberu nic z ruky, snažím se domluvit, vysvětlit co chci
- Vždycky se omluvím, když udělám chybu
- Vše co si ve třídě vezmu (hračku, stavebnici, výtvarné potřeby, knihu, hudební nebo cvičební pomůcky) vrátím na stejné místo

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA BEZPEČNOSTI

- Když chci jít do šatny nebo umývárny, oznámím to paní učitelce

- Po třídě neběhám mezi stolečky, chodím krokem, abych nezranil sebe ani kamarády
- Do umývárny, třídy a šatny chodím vždy v prezůvkách, aby mi neuklouzla noha
- Nevylézám na nábytek, abych nespadl a nezranil sebe a kamarády
- Na ribstol vylézám jen po označenou šprušli

8.3 Integrované bloky a podtémata

Vzdělávací obsah je rozložen do 7 integrovaných bloků s vymezenými záměry, předpokládanou dobou realizace. Každý blok sdružuje několik konkrétnějších podtémat. Ta slouží jako východisko pro přípravu vlastní vzdělávací nabídky třídních vzdělávacích programů (dále jen „TVP“) jednotlivých tříd. Učitelky plánují vzdělávací nabídku v souladu s dílčími vzdělávacími cíli stanovenými pro jednotlivé integrované bloky. Výběr konkrétních činností přizpůsobují potřebám a věku dětí. Náplň integrovaných bloků odpovídá aktuálním prožitkům dítěte v jeho běžném životě vzhledem k ročnímu období a aktuálnímu dění, aby je dítě mohlo přijímat v přirozených, logických souvislostech. Dílčí vzdělávací cíle každého integrovaného bloku zasahují více či méně do všech vzdělávacích oblastí z RVP PV. ŠVP má zapracovány do integrovaných bloků všechny dílčí cíle obsažené v RVP PV. Pro přehlednost jsou vyznačeny včetně vzdělávací nabídky v integrovaných blocích barevně:

Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)

Dítě a svět (oblast environmentální)



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **6 týdnů**

ZÁMĚR:

podpořit adaptaci dětí na prostředí mš a organizaci dne , společně vytvořit zdůvodněná pravidla společenského soužití a bezpečnosti v rámci prostředí mš a vést děti k jejich dodržování, zprostředkovat dětem poznávání sebe sama, kamarádů, společných znaků i vzájemných odlišností a potřeb jednotlivce, vést je k respektování jeden druhého i k přizpůsobování se zájmům kolektivu a rozvíjet schopnost přináležit ke kolektivu, seznámit děti s poznatky o zdravém životním stylu a podporovat osvojení si návyků s tím spojených

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

- osvojení si věku přiměřených sebeobslužných a hygienických dovedností
- osvojení si poznatků o těle
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu v oblasti hygieny, tělovýchovných aktivit, pobytu na čerstvém vzduchu
- rozvoj schopnosti naslouchat druhému a samostatně se vyjadřovat v komunitním kruhu
- rozvoj neverbální komunikace a porozumění projevům neverbální komunikace mezi dětmi
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respektu, přizpůsobivost)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci třídy
- rozvoj schopnosti přináležit ke společenství třídy a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o

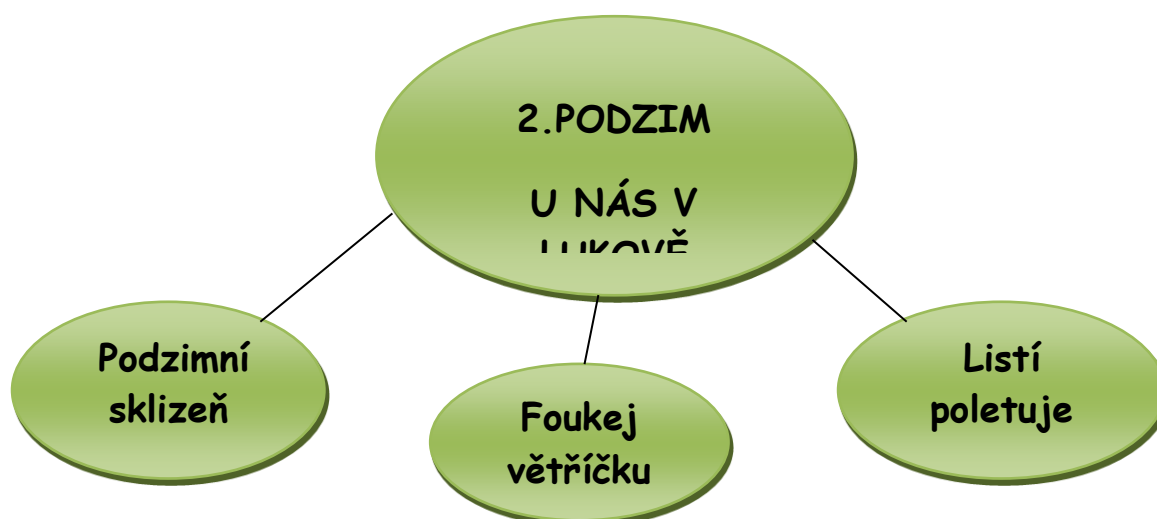
bezpečné a estetické prostředí třídy

- seznamování dětí s prostředím mš a vytváření pozitivního vztahu k němu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA: Činnosti vedoucí k dosahování konkrétních výstupů

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech
- vytváření a dodržování pravidel komunikace v komunitním kruhu
- činnosti a hry zaměřené na pojmenování částí těla, obličeje
- hry a činnosti vedoucí k uplatňování a porozumění neverbální komunikace
- zrakové rozpoznávání a grafické napodobování značek dětí
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva), jejich charakteristických znaků a funkcí
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání piktogramů o třídních pravidlech chování a bezpečnosti a osobních značek dětí
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru třídy i ostatních prostor mš
- hry a činnosti procvičující ukládání hraček a pomůcek na jejich místo
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- komunikace v komunitním kruhu s dodržováním komunikačních pravidel
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry a činnosti zaměřené na rozlišení a pojmenování dětí
- přirozené pozorování prostředí mš a orientace v něm

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- praktické užívání hraček a dalších předmětů a pomůcek, jejich ukládání na místo



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **6 týdnů**

ZÁMĚR:

založit u dítěte elementární povědomí

- o okolním světě, jeho dění a změnách v souvislosti s ročním obdobím podzim,
- o vlivu člověka na životní prostředí a vlivu životního prostředí na člověka a jeho zdraví,
- o činnostech lidí žijících na vesnici v souvislosti s ročním obdobím podzim

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu při prevenci a předcházení nemocem z nachlazení (oblékání, otužování, ochrana před kapénkovou nákazou, zdravá strava, hygiena při konzumaci ovoce, zeleniny)
- rozvoj slovní zásoby v rámci tématu, porozumění a užívání abstraktních pojmů
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

- seznamování se světem lidí - s pracovní úkony lidí při sklizni ovoce a zeleniny a po ní, s pracovní profesí farmář
- seznamování se světem lidí – s úkony lidí při péči o nemocné, s pracovními profesemi ve zdravotnictví
- seznamování s přírodním prostředím obce a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – přizpůsobit se počasí v oblékání

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- rozlišování podle chuti, hmatem, zrakem ,rozlišování sluchem (síly větru)
- vycházky do okolní přírody, do lesa, do sadu
- činnosti zaměřené na sebeobsluhu při oblékání
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami , přírodninami při ručních pracích
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemocí
- činnosti zaměřené na pojmenování ovoce a zeleniny
- společné diskuse, rozhovory,(vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu,
- poslech čtených či vyprávěných příběhů k tématu
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování (ovoce, zeleniny, hub, plodů , semen a listů a přírodnin)určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar)
- konkrétní operace s přírodninami, plody (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, ročním obdobím
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- přirozené i modelové situace kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa pracovních činností lidí – farmářů, zdravotnického personálu
- pozorování činností spojených se sklizní v obci na vycházkách
- orientační vycházky po obci – zdravotnická zařízení v obci
- přirozené pozorování prostředí a života v něm, okolní přírody, i technických objektů na vycházkách, rozhovor o pozorovaném
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu – hrabání listí, sběr plodů
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **4 týdny**

ZÁMĚR:

uvést dítě do společnosti v duchu místních tradic a zvyků, do světa duchovních hodnot, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí, vytvářet u dítěte povědomí o sounáležitosti s místní komunitou a založit u dítěte elementární povědomí v souvislosti s ročním obdobím zima.

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické zdatnosti a obratnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o neverbální formy projevu (hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj komunikativních dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem při vytváření vánoční výzdoby, dárečků pro rodiče
- ochutnávání pochutin a rozlišení slaný – sladký
- vycházky po obci i do přírody, pohyb na sněhu a ledu,
- provozování sáňkování, bobování
- rozlišování vůně, tvarů různého koření
- hudební a hudebně pohybové činnosti na vánoční vystoupení
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti stolování, vánoční výzdoby prostředí a úklidu, vykrajování perníků z těsta
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace na téma vánoce , roční období zima, zimní sporty (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků z vánočního setkání v rodině
- samostatný slovní projev na určité téma – vánoce u nás doma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů s vánoční a prosociální tematikou
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv s vánoční a zimní tematikou
- přednes říkadel Mikulášovi a osobní kontakt s ním
- hry a činnosti na rozlišení hlavních znaků ročních období
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte spojené s ročním obdobím zima, rozhovor o výsledku pozorování

- pokusy a zkoumání sněhu a ledu a jejich vlastností
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- dramatizace příběhu o narození Ježíška umožňující samostatné vystupování dětí
- zpěv koled, zpěv doprovázený pohybem, tanec
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí – stavění sněhuláka, společné stavění ze sněhu, společné vystoupení
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, o pomoci potřebným
- přípravy a realizace společné vánoční slavnosti za účasti rodičů
- vánoční dílničky , výroba dárečků přání
- výzdoba prostředí tříd i společných prostor mateřské školy
- plnění úkolů adventních kalendářů
- koledování v obci



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **5 týdnů**

ZÁMĚR:

*Založit u dítěte elementární povědomí o různorodosti života lidí na planetě Zemi s využitím vlastních zkušeností ze života v obci, přes povědomí o naší vlasti až po získání základních informací o planetě Zemi a jejím kulturním, přírodním a materialistickém prostředí.
Součástí TVP třídy Včelky je rozpracováno podtéma Jdu k zápisu do školy*

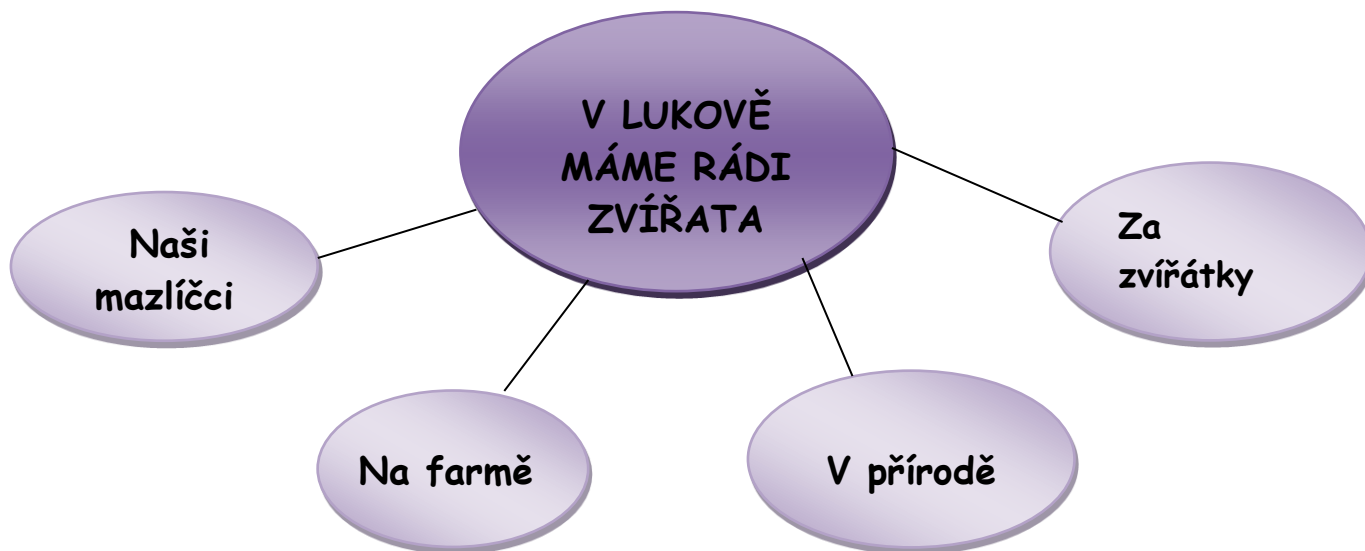
CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s místem kde žijeme, vlastí , planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, technickém a kulturním prostředí,
- seznamování se prostředím obce, ve které dítě žije a osvojení si základních poznatků o tomto prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření povědomí o existenci vesmíru, planet
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k lidem v obci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- přirozené pozorování prostředí obce a života v něm, kulturních i technických objektů,
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů, návštěva ZŠ před zápisem, hra při pobytu venku - vím kde bydlím)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik řazení do dvojic a útvaru, bezpečného chování při chůzi v útvaru, po chodníku, přecházení silnice na/bez přechodu pro chodce, rozlišení světelných/zvukových signálů pro chodce, v některých dalších situacích, které mohou nastat
- zprostředkované poznávání měst, Prahy, republiky, světadílů, život lidí jiných národů z map, encyklopedií, fotografií, internetu
- poslech čtených příběhů ze života lidí jiných národností
- prohlížení atlasů, encyklopedií, knih zaměřených na zobrazení života na vesnici, ve městech jiných národech, světadílech, o vesmíru
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života na vsi, ve městě jejich zaměstnání, pracovních činností doma i trávení volného času a práce (rozhovory)
- návštěva obecního úřadu
- pozorování a výtvarné zpracování vlajky, znaku , mapy Lukova, vlajky ČR
- stavění a skládání domečků, mapy Lukova
- pozorování Lukova na vycházkách
- skládání puzzle mapa světa
- námětové hry na cestování po České republice, kontinentech
- poslech hymny
- skládání modelu vesmírné rakety z kartonu
- pohybová hra na planety
- návštěva předškoláků ve vyučování v 1. třídě ZŠ
- aktivity podporující sbližování dětí – výroba dárečku pro žáky 1. třídy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi v obci – zdravení, navštěvování, rozhovory, úcta ke stáří
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii, na téma Česká republika, prezident, státní hymny, st. vlajka
- samostatný slovní projev na téma představuji se – jméno a příjmení, jméno matky, otce, sourozenců, bydliště,
- komentování zážitků z návštěvy různých míst naší země, cizích zemí
- konstruktivní hry na téma vesmírná tělesa, rakety
- výtvarné činnosti na téma: vesmír, dopravní prostředky, lidé jiných národností
- rozvíjení konstruktivní hry naše vesnice, velké město: skládání domů, budov ze stavebnic,(škola, mš, kostel, supermarket, divadlo, kino, aqapark, stadion,nádraží, letiště,



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **5 týdnů**

ZÁMĚR:

Uvést děti do světa zvířat a zvířecích rodin, posilovat zájem o objevování poznatků o jejich životě a významu pro člověka. Rozvíjet úctu k životu ve všech formách a vytvářet základy aktivního postoje k ochraně zvířat.

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

- vytváření elementárního povědomí o světě zvířat, jejich rozmanitosti a vývoji
- pochopení, že lidská činnost může živou přírodu chránit a prospívat jim, ale také poškozovat je a ničit
- ochrana osobního bezpečí při styku se zvířaty
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o zvířata
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou
- seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o pracovních profesích pečujících o zvířata
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj a užívání všech smyslů

- rozvoj pohybových dovedností

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit při kontaktu se zvířaty a využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání živočichů, zvířat, návštěva farmy ovcí, koní, kozí farmy,...
- návštěva u místní zvěrolékařky
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s užitkem domácích zvířat a jejich produkty a získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- pozorování životních podmínek a poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- chovatelské činnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce na téma chovatel, farmář, rybář, myslivec, zvěrolékař (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání a s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina ve světě zvířat
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů o zvířatech s etickým obsahem a poučením
- dramatizace zvířecích pohádek
- tvůrčí aktivity výtvarné, pohybové na téma svět zvířat
- sledování a poslech pohádek a příběhů se zvířecím hrdinou obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných.) ve vztahu k živočichům
- záměrné pozorování zvířat a pojmenování jejich vlastností a charakteristických znaků
- konkrétní operace s obrázky zvířat, zvířecích rodin – třídění, uspořádání, přiřazování
- pohybové činnosti motivované pohybem zvířat
- ochutnávání produktů domácích zvířat
- rozlišování zvířat podle zvuků



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **5 týdnů**

ZÁMĚR:

Seznamovat děti se změnami v přírodě souvisejícími s nástupem jara, vytvářet povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou a odpovědně přistupovat k její ochraně, podílet se na udržování místních tradic spojených s oslavou svátků jara.

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

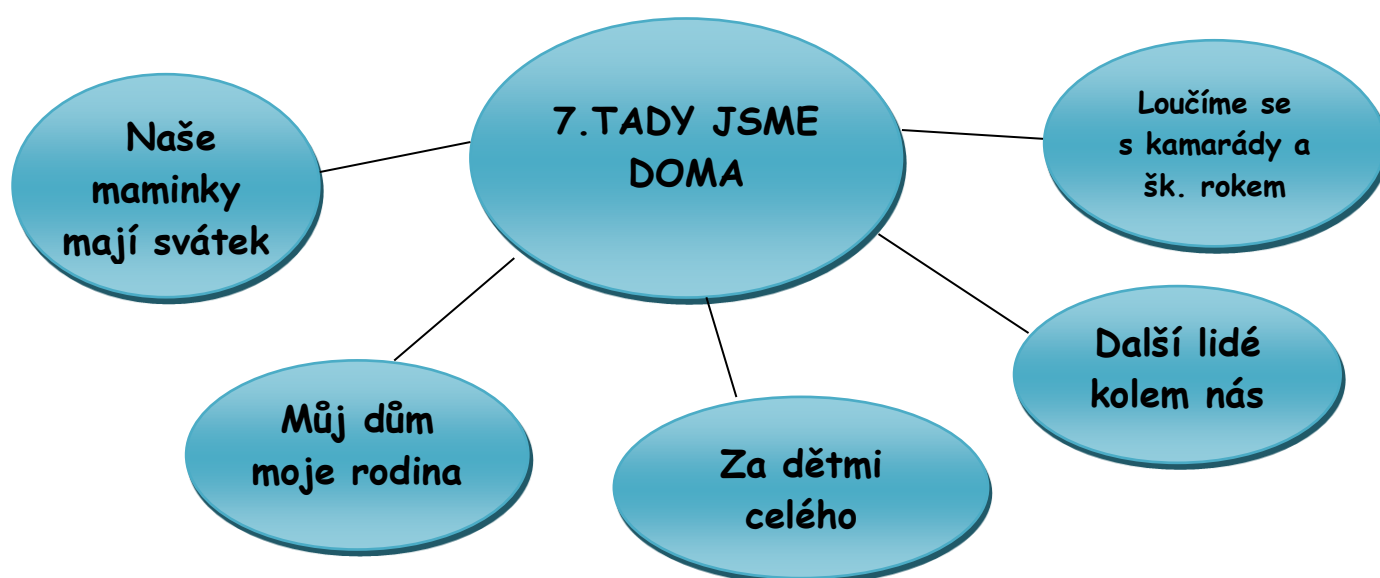
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a přináležet k tomuto společenství
- seznamování se světem lidí a osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy)
- sledování velikonočních událostí v obci a účast na akcích
- zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické pokusy se semeny a rostlinami
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte v souvislosti s ročním obdobím jaro
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- pracovní činnosti, pěstitelské
- příprava a realizace oslav velikonoce
- výtvarné či dramatické činnosti, zpěv tanec v souvislosti s oslavou jara a jarních svátků
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji v rámci jarních prací v péči o rostlinstvo,
- aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné: sázení a péče o vlastní rostlinku
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování rostlinstva, určování a pojmenovávání jejich vlastností a jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- přednes, dramatizace, zpěv recitace na téma jaro v přírodě, velikonoce
- pracovní činnosti k tématu
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úpravy prostředí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků a závislostí



předpokládaná doba realizace integrovaného bloku: **8 týdnů**

ZÁMĚR:

Uvést děti do společenství ostatních lidí a jejich občanských povinností, rozvíjet schopnost přináležet k místnímu společenství (rodina, blízcí lidé, spoluobčané), přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané a aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém soc. prostředí

CÍLE INTEGROVANÉHO BLOKU DLE 5 OBLASTÍ RVP PV:

- seznamování se společenstvím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi celého světa
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství - k rodině, k ostatním dětem
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se

přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- přirozené pozorování života v blízkém prostředí, kulturních i technických objektů, vycházky obcí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (objekty a jevy, požár, povodeň), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech)
- využívání přirozených situací v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy dne dětí, loučení s předškoláky, olympijské hry mš ...)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance,

spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí – činnosti vyžadující společnou aktivitu celé skupiny Pirátský den
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- záměrné pozorování lidské práce
- námětové hry a činnosti na téma řemesla a pracovní profese lidí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- přednes, dramatizace, zpěv recitace,
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – loučení se školáky
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- turistické vycházky , orientační vycházky s plněním úkolů, výlet do ZOO
- sportovní činnosti – olympijské hry mš
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem;

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti k závěrečné oslavě školního roku
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

8.4 Environmentální obsah vzdělávání

Environmentální výchova je zařazována do vzdělávací nabídky jednotlivých tříd v rámci všech integrovaných bloků v průběhu celého roku jako:

- *Výchova o životním prostředí*, která zahrnuje základní znalosti o životním prostředí, porozumění životnímu prostředí a jeho komplexním vztahům
- *Výchova v životním prostředí*, která užívá přírodu jako zdroj poznání, který umožňuje žákům získávat přímé zkušenosti z přírody a uvědomovat si její estetické hodnoty
- *Výchova pro životní prostředí*, zdůrazňující etickou stránku, tj. hodnoty, postoje a pozitivní činnosti

V integrovaných blocích jsou cíle environmentálního vzdělávání vyznačeny hnědou barvou v rámci vzdělávací oblasti Dítě a svět. TVP jednotlivých tříd obsahují i aktivity při pobytu venku, kde je dětem umožněno získávat osobní zkušenosti s přírodou, prožít v ní zažít všemi smysly. Očekávané výstupy jsou blíže specifikovány v bodě 9.5.2. obsahu ŠVP.

Do TVP zařazují učitelky i krátkodobé projekty a četné vycházky do okolí na aktuální téma, s ohledem na věkové možnosti dětí ve třídách např.

- Hledá se podzim v Lukově
- Podzimní dílny
- Uspávání broučků a hmyzu se zamykáním zahrady, za účasti rodičů
- Koláčky pro ptáčky
- Návštěva hradu Lukova
- Hledá se jaro v Lukově
- Velikonoční dílny
- Návštěva kozí a ovčí farmy, prodejny ryb
- Školka ve školce – návštěva lesní školky
- Od pramínku do rybníka
- Vycházky ke studánkám
- Vycházky ke krmelcům

8.5 Očekávané výstupy při průběžných činnostech dne

8.5.1 Stolování, hygiena, příprava na pobyt venku:

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví - udržovat pořádek kolem sebe - zvládnout sebeobsluhu - uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - rozlišovat, co prospívá x škodí zdraví - mít povědomí o významu zdravé výživy - zacházet s běžnými předměty denní potřeby - poznat a pojmenovat většinu potravin a jídel, oblečení, denních potřeb a hygienických pomůcek - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování - dělit se - požádat o pomoc nebo nabídnout pomoc kamarádovi - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování - orientovat se bezpečně v prostředí mš

8.5.1 pobyt venku:

zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, v písku, na nerovném přírodním terénu, užívat dětské dopravní prostředky) - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě hračky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce na zahradě) - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí - chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o významu péče o čistotu, o významu aktivního pohybu - rozhodovat o svých činnostech - uvědomovat si své možnosti i limity při hrách na průlezkách- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním - učit se hodnotit svoje osobní pokroky - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - těšit se z hezkých a příjemných zážitků z vycházek do přírody, zdravit spoluobčany při vycházkách - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit - osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí - všímat si změn a dění v nejbližším okolí - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka - uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně - pomáhat pečovat o zahradu - chránit přírodu a živé tvory. Jako součást pobytu venku využívají učitelky v rámci integrovaných bloků a podtémat možnost navštívit, pozorovat a zkoumat reálie z prostředí Lukova i jeho okolí.

8.6 Další činnosti jako součást obsahu vzdělávání

Uvedené aktivity jsou blíže rozpracovány a konkretizovány v TVP

8.6.1 tělovýchovná chvilka (TVCh):

řízené tělovýchovné aktivity zdravotních, průpravných a vyrovnávacích cvičení a prvků jógy, které jsou součástí týdenních plánů TVP a opakují se pokud možno denně v rámci týdenního plánu TVP.

8.6.2 jazyková chvilka (JCh):

rozvoj produktivních řečových schopností a dovedností prostřednictvím řízených artikulačních a dechových cvičení, jazykových her, gramatických cvičení při denních klidových aktivitách

8.6.3 pořádání divadelních představení, společenských akcí :

konkrétní výčet pořádaných představení je součástí kalendáře akcí, se kterým jsou rodiče seznamováni v daném měsíci. Minimálně jedenkrát v měsíci pořádáme maňásková, hudební, loutková, divadelní interaktivní vzdělávací představení v mš, několikrát ročně vyjíždí mš na divadelní představení, lektorské vzdělávací programy do okolí.

8.7 Projekty jako součást obsahu vzdělávání

Projekty mohou být realizovány v různých časových úsecích (jedenodenní, týdenní, celoroční)

8.7.1 Třídní učitelky mohou:

zařadit do vzdělávací nabídky projektové dny, které vedou zpracované v TVP.

8.7.2 Sport nás baví:

projekt na podporu rozvoje pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj fyzické zdatnosti, vytváření zdravých životních návyků a zdokonalení sebeobsluhy při převlékání do cvičebního úboru. Realizuje třída Motýlci ve volnočasovém centru obce, celoročně 1-2x týdně-

8.7.3 Předplavecký výcvik:

projekt na podporu předplaveckých a plaveckých dovedností a ovládání tělesných funkcí. Nejstarší předškolní děti,

8.7.4 Další krátkodobé projekty:

zaměřené na nácvik evakuace dětí z mš únikovými východy v rámci požární ochrany spojený s orientační vycházkou obcí do okolí, plněním úkolů a hledáním pokladu. Např. Pirátská, Indiánský den

8.8 Třídní vzdělávací programy

- Je tvořen průběžně třídními učitelkami jednotlivých tříd
- Jeho výchozím dokumentem je ŠVP naší mateřské školy
- Zohledňuje věkové zvláštnosti, potřeby a zájmy dětí dané třídy
- Konkretizuje vzdělávací cíle i činnosti vzdělávací nabídky
- Konkretizuje časové rozložení jednotlivých podtémat v rámci integrovaného bloku
- Obsahuje písemné zpracování celoročních projektů včetně záznamů k evaluaci: jazyková chvílka, tělovýchovná chvílka, grafomotorická chvílka.
- Součástí je roční evaluační přehled realizovaných činností k dosažení konkrétních očekávaných výstupů stanovených RVP PV.
- TVP jsou pro rodiče vyvěšeny na nástěnkách v šatnách tříd a doplněny o ukázky výtvarných prací, pracovních listů, fotografií z činností dětí
-

TĚLOVÝCHOVNÁ CHVILKA ZDRAVOTNÍCH CVIKŮ (TVCH)

Konkrétní náplň TVCH jsou řízené pohybové aktivity zdravotních, průpravných a vyrovnávacích cvičení viz metodika pohybových činností RAABE str. 86 – 97 a prvků jógy, které jsou součástí týdenních plánů TVP a opakují se pokud možno denně v rámci týdenního plánu TVP.

Věková skupina : všechny

Frekvence : nejméně 3x týdně

Časová dotace: 6 -15min

Organizační forma: skupina, frontální cvičení ,

Motivace:

Výchovně vzdělávací cíle z 5 oblastí RVP PV:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických tělovýchovných dovedností
- osvojení si poznatků o těle o podpoře jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravého životního návyku a postoje jako základu zdravého životního stylu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti spolupracovat
- rozvoj slovně-logického myšlení (chápání pojmů)

Vzdělávací nabídka (*co pedagog dítěti nabízí*)

- *motivované cvičení s využitím pomůcek (např. míčky, stuhy, petláhev, balanční míče, ručník, pytlíčky, kruhy, atd. nebo bez pomůcek*
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- manipulační činnosti s tv pomůckou
- zdravotně zaměřené cviky: vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační
- cviky zaměřené na klenbu nohy
- nelokomoční pohyb v rytmu
- cviky spojené s pokyny vedoucími k prostorové orientaci

Četnost zařazení cviků k dosažení očekávaných výstupů - evaluace TV chvilky

Konkretizovaný očekávaný výstup	Učitelka:	Učitelka:
ovlivnit držení hlavy a ramen		
ovládat horní končetiny a zpevňovat jejich svaly		
ovládat dolní končetiny a protahovat jejich svaly		
ovlivnit hrudní svaly a dýchání		
zpevnit svaly bederní a břišní		
udržovat rovnováhu na jedné noze		
ovládat trup		
ovládat chodidla a svaly nožní klenby		
uvolnit svalstvo		
vědomě relaxovat		
otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace		
postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly		
rozlišovat pravá – levá na těle		
chápat pojmy dopředu, dozadu, nahoru, dolů,		
rozlišovat před, za, nad vzhledem k vlastnímu tělu		

JAZYKOVÁ CHVILKA

Věková skupina :

Frekvence : denně

Časová dotace: 10 min v době klidových poledních aktivit

Motivace:

Výchovně vzdělávací cíle :

- Rozvoj produktivních řečových schopností (výslovnosti, mluvního projevu)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj pozornosti a soustředěnosti
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti

Vzdělávací nabídka (*co pedagog dítěti nabízí*)

- artikulační hry a cvičení
- řečové hry
- sluchové a rytmické hry
- hry a činnosti vedoucí k ovládnutí síly hlasu
- hry se slovy
- slovní hádanky
- vokální činnosti
- přednes říkadel

Četnost zařazení cviků k dosažení očekávaných výstupů – evaluace jazykové chvílky

<i>Konkrétní výstup</i>	<i>zařazení činnosti</i>
ovládat jazyk	
ovládat rty	
ovládat mimické svaly	
ovládat sílu hlasu	
ovládat intonaci hlasu	
ovládat tempo hlasu	
rozlišit a napodobit rytmus	
rozlišit zvuky a známé melodie	
rozlišit krátké a dlouhé samohlásky	
vyslovovat samohlásky krátké/dlouhé	
vyslovovat souhlásky	
rozkládat slova na slabiky	
vyčlenit hlásku na počátku	
vyčlenit hlásku na konci slova	
doplnit chybějící slovo rýmu	
poznat a najít k sobě slova, která se rýmují	
poznat a vyhledat slova stejně znějící	
poznat a vyhledat slova podobného významu (synonyma)	
poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma)	
poznat a vyhledat slova různého významu - homonyma – (ucho)	

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola sama dle plánu pedagogické podpory (PLPP), od druhého do pátého stupně pouze s doporučením ŠPZ.

9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou pro druhý a vyšší stupeň stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (dále „plán pedagogické podpory“) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (dále „individuální vzdělávací plán“). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšného předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i asistentů pedagoga. Nutná je úzká spolupráce s rodiči a vhodná komunikace mezi všemi zúčastněnými. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s asistenty pedagoga, školskými poradenskými zařízeními, dalšími odborníky. Zřízení funkce asistenta pedagoga doporučují školská poradenská zařízení.

9.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Ředitelka školy jako vystudovaný speciální pedagog metodicky vede ostatní pedagogy a podporuje další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

9.2.1 pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP je zpracováván obvykle pro děti v prvním stupni podpůrných opatření a to v posledním ročníku před nástupem do základní školy, v případech, kdy na základě vedení diagnostiky dětí a pozorování učitelů zaznamenají potřebu zvýšené individuální podpory dítěte v některých ze vzdělávacích oblastí. PLPP zpracovává ředitelka školy nebo může zpracováním pověřit třídní učitelku dítěte. V PLPP je stanoven : důvod k přistoupení sestavení PLPP, charakteristika dítěte a jeho obtíží, podmínky a cíle podpory, metody práce, případně domácí podpora, vyhodnocení účinnosti.

9.2.2 pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Při vypracování IVP spolupracuje škola se školským poradenským zařízením. IVP má propracovanější obsah daný ŠPZ. Vypracovává se většinou pro děti od druhého stupně podpůrných opatření. Třídní učitel uplatňuje podpůrné aktivity za spolupráce s asistentem pedagoga, který je učiteli podřízen a pracuje dle jeho pokynů jak s dítětem, tak s ostatními dětmi. ŠPZ se podílí na vyhodnocení účinnosti, rodiče jsou seznámeni s obsahem a spolupracují s učitelem i asistentem pedagoga, který předává rodičům informace.

9.2.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzhledem k velmi široké škále různých podpůrných opatření u různých speciálních vzdělávacích potřeb dětí druhého a vyššího stupně je třeba přistupovat ke každému případu individuálně. Mateřská škola musí zvážit zda je schopna uvedená potřebná opatření zabezpečit.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit :

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření¹ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

9.3 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

9.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola umožňuje vzdělávání dvouletých dětí v případě volné kapacity v jedné třídě naší mateřské školy, ve které se vzdělávají děti dvou až tříleté. Podmínky v této třídě jsou upraveny pro tuto věkovou skupinu:

- Vzdělávání probíhá při posílení personálu o pozici chůvy v případě vzdělávání nejvíce dvou dětí ve věku méně než dva a půl roku věku při nástupu do mateřské školy.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Dětem jsou přístupné jen skříně s hračkami pro ně vhodnými, nejsou zde žádné bezpečnost ohrožující předměty
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

10 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Jde o proces komplexního, systematického, průběžného vyhodnocování výchovně vzdělávací práce, který byl sestaven na základě informací z odborných seminářů s ohledem na možnosti a potřeby naší školy.

10.1 Oblasti komplexního vyhodnocování

<i>předmět evaluace</i>	<i>techniky evaluace</i>	<i>časový plán</i>	<i>odpovědnost</i>
naplňování cílů ŠVP	zpracování zprávy o spolupráci mš s komunitou obce v rámci naplňování dílčích cílů integrovaných bloků ŠVP v průběhu šk. roku	na konci školního roku	ředitelka
	ústní zhodnocení průběhu a bezpečnosti organizovaných vzdělávacích činností a exkurzí ve spolupráci s místní komunitou a navrhování změn k jejich zkvalitnění	průběžně na pg.radách,	učitelky

kvalita podmínek vzdělávání	písemné hodnocení pomocí přidělování bodů dle stupnice do eval. inventářů	1x za dva roky	učitelky
	dotazník	na konci školního roku	rodiče
realizace obsahu vzdělávání	soulad realizace TVP s konkrétními výstupy RVP PV: sledujeme četnost zařazení učiva v rámci týdenního podtématu vedoucího ke konkrétnímu výstupu. Výběr činností v TVP přizpůsobujeme nezařazeným nebo konkretizovanému výstupu	1x za čtrnáct dnů	učitelky
	zaznamenání pomocí čísla týdne plnění daného cíle integrovaného bloku v TVP, postupné vyhodnocování plnění cílů a přizpůsobení učiva dalšího týdne	1x za čtrnáct dnů	učitelky
	písemný přehled nezařazených a čteně zařazovaných cílů do učiva ústní vyhodnocení na pg. radě , vyvození závěrů pro další vzdělávací práci	pololetně	učitelky
práce pedagogů	hospitace, hospitační záznamy	1x ročně u každé učitelky	ředitelka
	kontrola vedení pg. dokumentace		
	hodnotící dotazník pedagoga (hodnoceno v %)		
	zamyšlení nad realizací TVP , jak se dařilo: naplnění vzdělávacích cílů, zvolené metody a formy práce, příprava, motivace, organizace	denně	učitelka
	hodnotící dotazník pedagoga (hodnoceno v %)	1x ročně	učitelka
	dotazník	na konci školního	rodiče

		roku	
výsledky vzdělávání	Diagnostické záznamy o dětech : do připravených inventářů je zaznamenán datum hodnocení, vybraný výstupů z nabídky, stupnice hodnocení jeho dosažení včetně použitého prostředku k hodnocení (didaktická pomůcka, pracovní list, pozorování , atd.) U dětí, které výstup nezvládly se hodnocení po čase opakuje a zaznamenává datum a vyhodnocení	průběžně celý školní rok	učitelky
	portfolio dítěte slouží jako jeden z doložených nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání	po celou dobu vzdělávání dítěte	učitelky
stravování dětí	dotazník	na konci školního roku	rodiče
	kontrola kvality objednávaných surovin bez konzervantů a umělých barviv	průběžně	ředitelka
	kontrola chuťi	průběžně	vedoucí ŠJ
čistota prostředí	dotazník	na konci školního roku	rodiče
	kontrola	průběžně	ředitelka, vedoucí ŠJ

11 ZÁVĚR

ŠVP byl zpracováván v souladu se školskými obecně platnými právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dle Školského zákona je povinnou součástí dokumentace mš.

Je dokumentem veřejným. K dispozici všem zájemcům je v tištěné podobě u informační nástěnky v hale mateřské školy. Rodiče dětí jsou na třídních schůzkách blíže seznamováni s jeho obsahem. Na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd je vyvěšen obsah vzdělávání v podobě myšlenkové mapy integrovaných bloků na školní rok včetně aktuálního integrovaného bloku a týdenního podtématu TVP.

ŠVP je dokumentem otevřeným. Znamená to, že můžeme dle potřeb mateřské školy měnit a aktualizovat jeho kapitoly, případně vytvořit zcela nový dokument.

V Lukově, 29.8.2019